

Criteria e modalità di valutazione della condotta per la scuola secondaria di primo grado

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni pertiene ai docenti del consiglio di classe ed è un'operazione collegiale.

Parametri per la formulazione del voto di condotta intermedio e finale

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	Comprensione, condivisione e assimilazione dei valori da cui scaturiscono i principi espressi nel <i>Regolamento d'istituto</i> .
Partecipazione	Modo di essere e atteggiamento durante la vita in classe.
Responsabilità	Consapevolezza e riflessione sul proprio comportamento e sul modo di assolvere ai propri doveri.
Relazionalità	Rapporto con gli adulti e con i coetanei attori della comunità scolastica.
Materiale didattico proprio e altrui	Possesso, utilizzo, cura e condivisione del materiale didattico.
Rapporto con l'ambiente	Relazione, interesse, cura e sensibilità nei confronti dell'ambiente scolastico e non scolastico.
Autonomia	Capacità di organizzazione e gestione del lavoro e dei rapporti sociali.

GRADO	GIUDIZIO
Pieno	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con pienezza e consapevolezza.
Elevato	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con consapevolezza.
Intermedio	Gli obiettivi vengono raggiunti in maniera non completa, ma comunque soddisfacente.
Base	Gli obiettivi sono stati acquisiti in modo parziale, ma adeguato.
Basso	Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo adeguato.

Griglia di valutazione del comportamento

Pieno	L'alunna/o mostra di aver pienamente compreso e interiorizzato le regole, ha spiccata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Elevato	L'alunna/o mostra di aver globalmente compreso e interiorizzato le regole, ha buona sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Intermedio	L'alunno/a mostra di aver nel complesso compreso e interiorizzato le regole, ha adeguata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è piuttosto consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo abbastanza autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Base	L'alunno/a mostra di aver parzialmente compreso e interiorizzato le regole, ha limitata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è talvolta poco consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo non del tutto autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Basso	L'alunno/a mostra di aver compreso e interiorizzato in modo inadeguato le regole, ha scarsa sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è spesso poco consapevole dei suoi comportamenti, con difficoltà sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.