

## **Criteria e modalità di valutazione della condotta per la scuola secondaria di primo grado**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni pertiene ai docenti del consiglio di classe ed è un'operazione collegiale.

### **Parametri per la formulazione del voto di condotta intermedio e finale**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Rispetto delle regole</b>	Comprensione, condivisione e assimilazione dei valori da cui scaturiscono i principi espressi nel <i>Regolamento d'istituto</i> .
<b>Partecipazione</b>	Modo di essere e atteggiamento durante la vita in classe.
<b>Responsabilità</b>	Consapevolezza e riflessione sul proprio comportamento e sul modo di assolvere ai propri doveri.
<b>Relazionalità</b>	Rapporto con gli adulti e con i coetanei attori della comunità scolastica.
<b>Materiale didattico proprio e altrui</b>	Possesso, utilizzo, cura e condivisione del materiale didattico.
<b>Rapporto con l'ambiente</b>	Relazione, interesse, cura e sensibilità nei confronti dell'ambiente scolastico e non scolastico.
<b>Autonomia</b>	Capacità di organizzazione e gestione del lavoro e dei rapporti sociali.

<b>GRADO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>Pieno</b>	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con pienezza e consapevolezza.
<b>Elevato</b>	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con consapevolezza.
<b>Intermedio</b>	Gli obiettivi vengono raggiunti in maniera non completa, ma comunque soddisfacente.
<b>Base</b>	Gli obiettivi sono stati acquisiti in modo parziale, ma adeguato.
<b>Basso</b>	Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo adeguato.

### Griglia di valutazione del comportamento

<b>Pieno</b>	L'alunna/o mostra di aver pienamente compreso e interiorizzato le regole, ha spiccata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
<b>Elevato</b>	L'alunna/o mostra di aver globalmente compreso e interiorizzato le regole, ha buona sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
<b>Intermedio</b>	L'alunno/a mostra di aver nel complesso compreso e interiorizzato le regole, ha adeguata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è piuttosto consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo abbastanza autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
<b>Base</b>	L'alunno/a mostra di aver parzialmente compreso e interiorizzato le regole, ha limitata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è talvolta poco consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo non del tutto autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
<b>Basso</b>	L'alunno/a mostra di aver compreso e interiorizzato in modo inadeguato le regole, ha scarsa sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è spesso poco consapevole dei suoi comportamenti, con difficoltà sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.