



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo "Montessori-Maria Clotilde Pini"

Via S. M. Goretti, 41 – 00199 R O M A – ☎ 06 / 86 20 83 92 – 📠 06 / 86 20 83 95

C. F. 96535380586 - C.M: RMIC8G900L

mail: RMIC8G900L@istruzione.it pec: RMIC8G900L@pec.istruzione.it

Roma, 26 Ottobre 2023

Circolare n.29

Avviso n.15

Alle Famiglie
Ai Docenti
alla DSGA
Al personale ATA
Al Sito
Loro Sedi

Oggetto: progetto "Scuole Aperte"

Si trasmettono il bando ed i progetti presentati dalla nostra scuola con il prezioso contributo delle famiglie del Comitato Genitori e che hanno ottenuto il finanziamento da Roma Capitale, per opportuna conoscenza di tutti.

Si tratta di numerose attività che verranno articolate in vari incontri nel corso del presente anno scolastico.

Come potrete leggere, nella proposta progettuale sono previste:

1. Attività di doposcuola;
2. Laboratori di italiano L2;
3. Cinque Work Package, nati dalle proposte del Comitato Genitori della scuola, di cui due destinate all' allestimento di attività di gioco libero e laboratoriale, due dedicate ad attività artistiche ed una dedicata al recupero del decoro urbano:
 - WP1: "Reinventiamo il nostro cortile" ;
 - WP2: "Le professioni dei nostri genitori" (laboratori di Astronomia, Vulcanologia, Coding, Educazione alla salute orale ed alimentare, Educazione ambientale);
 - WP3: "Coro Sonoro" ;
 - WP4: "Compagnia Instabile Montessori" (laboratorio di attività teatrale);
 - WP5: "Decoro de core" (eventi di sensibilizzazione dell' ambiente urbano).

Il prossimo giovedì, 2 novembre, vi sarà il primo momento di confronto tra la scuola ed i genitori proponenti i progetti per l' articolazione dei progetti proposti e l' individuazione dei possibili spazi dove svolgere le attività.

Vi terrò pertanto aggiornati sulla modalità di attivazione e partecipazione ai progetti.



Il Dirigente Scolastico

Maria Brucka-Ferrari

Maria Brucka-Ferrari



Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale
Direzione Servizi di Supporto al Sistema Educativo e Scolastico

Prot. QM/2023/0017273
del 16/05/2023

Ai/Alle Dirigenti Scolastici degli
Istituti Comprensivi Statali
Istituti Secondari di II Grado di Roma Capitale

Ai/Alle Direzioni Socio-Educative dei Municipi
Ai/Alle Presidenti e Assessore/i alla Scuola dei Municipi

Vista la legge 28 agosto 1997 n. 285 “Disposizioni per la promozione dei diritti e di opportunità per l’infanzia e l’adolescenza” che istituisce il Fondo Nazionale per l’Infanzia e l’Adolescenza, finalizzato alla realizzazione di interventi per favorire la promozione dei diritti, la qualità della vita e lo sviluppo dell’infanzia e dell’adolescenza;

Visto che tale Fondo è ripartito tra 15 città cosiddette “riservatarie”, tra cui Roma Capitale, e i fondi assegnati Roma Capitale sono utilizzati per finanziare progetti mirati a rispondere agli specifici dettami della L. 285/1997 promossi dalle diverse strutture dell’amministrazione, tra cui il Dipartimento Scuola Lavoro e Formazione Professionale, per la realizzazione di servizi, progetti, azioni a favore dell’infanzia e dell’adolescenza;

Vista la direttiva 5/2022 con “Oggetto: Apertura scuole oltre l’orario ordinario”, con cui l’Assessora alla Scuola, Formazione e Lavoro chiede al Direttore del Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale di porre in essere le misure necessarie affinché venga consentita l’apertura di più Istituti possibili oltre l’orario scolastico, con attività volte alla prevenzione e al contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica, alla creazione di comunità, all’innovazione didattica e alla ricerca pedagogica, attivando il progetto “Scuole Aperte”, indirizzato a sostenere e finanziare progettualità coerenti con le finalità esposte ai punti precedenti, promuovendo alleanze educative tra scuole, famiglie e associazioni, con l’obiettivo di favorire l’apertura di almeno 50 scuole di Roma, distribuite nei Municipi in modo proporzionale rispetto alla popolazione scolastica;

Considerato che l’obiettivo dell’Amministrazione Comunale è quello di realizzare servizi, progetti, azioni a favore dell’infanzia e dell’adolescenza, incentrati sul sostegno alla genitorialità, sul conseguimento del successo formativo, sulla sperimentazione didattica di nuove prassi educative e di arricchimento dell’offerta formativa delle scuole, garantendo ciò su più Municipi possibili;

Dato atto che Roma Capitale considera la Scuola quale luogo di riferimento qualificato per gli studenti e le loro famiglie, svolgendo un ruolo decisivo nell’offrire nuove opportunità di crescita culturale, di socialità e di condivisione;

Considerato che sui territori operano molti soggetti, pubblici, privati e del Terzo settore, nella organizzazione e gestione di servizi e di iniziative culturali, in linea con i principi della sussidiarietà;

Considerato che Roma Capitale persegue l’obiettivo di aprire la scuola alle diverse realtà del territorio, rendendola parte integrante della vita della comunità, affinché tra scuola, istituzioni pubbliche e culturali, società civile, associazioni, famiglie si stringa un’alleanza forte, in grado di contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa, per offrire nuove opportunità culturali ai territori e costruire comunità, con l’intento di costruire una città sempre più inclusiva e di stimolare costantemente i ragazzi e le ragazze alla partecipazione creativa, alla cooperazione, all’approfondimento;

Considerato che questo Dipartimento, con il progetto **Scuole Aperte**, in linea con questi principi, intende avviare a Roma un percorso per favorire l’apertura oltre l’orario scolastico ordinario del maggior numero di scuole e in tal modo offrire a studenti, famiglie e comunità educante l’opportunità di fruire di un’offerta di attività educative di qualità sul

territorio, e di occasioni di incontro, anche a seguito della situazione di difficoltà e isolamento che tutto il mondo della scuola ha vissuto durante la pandemia;

si pubblica il presente AVVISO rivolto alle scuole del territorio di Roma Capitale per sostenere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, nell'ambito della progettazione di Roma Capitale dal nome di "Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei week end a.s. 2023-2024", e per la formulazione di una graduatoria valida per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, come di seguito disciplinato:

Progetto "Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend a.s. 2023-2024"

Con la presente proposta, Roma Capitale - Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale – intende dare un supporto alle Scuole per la realizzazione di interventi diretti all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, al supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica e alle loro famiglie, alla creazione di momenti di incontro e di cittadinanza attiva, alla realizzazione di iniziative artistiche, nell'ottica di valorizzare le Scuole Aperte e partecipate come **poli civici e culturali di comunità**.

Il finanziamento previsto è fino ad un massimo di € 15.000,00 per scuola, per l'intero l'anno scolastico.

Roma Capitale - Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale intende **favorire la creazione di reti territoriali** e la messa in comune di esperienze, risorse, informazioni, nella consapevolezza che la scuola rappresenta, specie in alcuni territori della città, il più significativo presidio educativo, che può diventare luogo di diffusione di opportunità culturali per tutte/i e importante *laboratorio di cittadinanza*.

Nell'attuazione degli interventi progettuali, le scuole potranno procedere autonomamente o avvalersi di organismi rappresentativi delle comunità scolastiche (**comitati o associazioni di genitori, insegnanti, studenti/studentesse**), o territoriali (**Terzo Settore**), di Istituzioni o di professionisti/e nelle diverse discipline e aree di intervento considerate.

La graduatoria ha validità biennale: le scuole destinatarie del finanziamento saranno individuate, in base all'ordine della graduatoria definitiva che sarà pubblicata al termine della presente procedura, quali destinatarie anche del finanziamento dedicato al progetto *Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week end dell'anno scolastico 2024/2025, nei limiti delle risorse disponibili e previa revisione e rimodulazione del progetto concordata con gli uffici*.

Obiettivi generali

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.
- Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo
- Favorire la ricerca pedagogica e l'adozione di strategie didattiche innovative, anche in collaborazione con l'Università.
- Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (studenti/studentesse, famiglie, docenti, educatori/educatrici, servizi e associazioni del territorio).
- Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte in tutte le sue forme.
- Contrastare gli stereotipi e la discriminazione, prevenire la violenza di genere e il bullismo.
- Favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca e delle famiglie al progetto.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione.

Le attività e gli eventi dovranno essere a titolo **gratuito** per tutti gli utenti.

Nel caso di integrazione dell'offerta del Progetto "Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend a.s. 2023-2024" con eventuali altre iniziative e progetti non finanziati con il presente avviso, che prevedano un contributo da parte dell'utenza, dovrà essere prevista una quota di gratuità non inferiore ad 1/3 dell'utenza e, comunque, dovrà essere assicurata la gratuità agli studenti le cui famiglie abbiano un ISEE pari o inferiore a euro 15.748,78, agli studenti con disabilità, BES, e che si trovino in condizioni socioeconomiche svantaggiate, secondo quanto deliberato dai Consigli di Istituto. In questo caso, allegata alla rendicontazione dovrà essere trasmessa la relativa delibera.

Indicazioni sulla realizzazione dei progetti

1. Le Istituzioni scolastiche possono presentare progetti che prevedono azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa, nonché azioni volte alla creazione di comunità, alla realizzazione di opportunità culturali per la comunità educante del territorio, all'innovazione didattica. Le azioni possono essere individuate in uno o più ambiti tra quelli indicati qui di seguito e/o in altri **più rispondenti alle esigenze specifiche del territorio**, purché compatibili con gli obiettivi illustrati.
2. Indipendentemente dalle tematiche scelte, **è necessario che la proposta preveda**, oltre laboratori o corsi, **anche momenti di incontro** finalizzati alla **creazione di comunità**.
3. La proposta progettuale deve prevedere **almeno tre momenti di coordinamento/confronto** tra docenti, educatori o altri professionisti impegnati nel progetto, così da **mettere in connessione le attività del mattino e quelle del pomeriggio** e favorire la riflessione condivisa sul lavoro didattico-educativo e sulle strategie pedagogiche di supporto agli alunni/e. I **report degli incontri** dovranno essere allegati alla rendicontazione finale delle attività di progetto.
4. Per una maggiore aderenza ai bisogni e una maggiore efficacia dei progetti è auspicabile il confronto e la **condivisione preliminare del progetto con le componenti scolastiche destinatarie** degli stessi (studenti e studentesse, famiglie, docenti, etc.);
5. Inoltre, per la realizzazione delle attività è auspicabile **il coinvolgimento** sin dalla fase di progettazione, delle **associazioni, delle istituzioni culturali e sociali e/o dei Servizi del territorio**, quali: associazioni genitori e/o studenti, Terzo Settore, Associazionismo, Servizi territoriali e Istituzioni culturali (teatri, cinema, spazi espositivi, biblioteche, parrocchie, spazi sociali, comitati di quartiere, ecc.).
Il progetto si propone, infatti, anche la promozione di una rete territoriale stabile, che, nell'ottica dei patti educativi di comunità, sia in grado di dare risposte più efficaci, condivise e congrue con la complessità dei bisogni territoriali.
6. Ogni proposta progettuale, corredata dal preventivo di spesa, potrà prevedere attività diversificate per target (studenti, genitori, insegnanti, comunità territoriale, etc.) e per tipologia.

Azioni che possono essere inserite nel progetto

- **Laboratori artistici** (teatro, musica, danza, hip hop, arti visive e altro)
- **Supporto scolastico**, percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi, attraverso metodologie didattiche diversificate, con l'obiettivo di far emergere le potenzialità di ognuno, di coinvolgere gli alunni/e in condizione di insuccesso scolastico, di favorire momenti di socializzazione.
- Corsi di lingua italiana per stranieri **L2** (per bambine/i, genitori, famiglie)
- Laboratori, corsi o eventi legati alla divulgazione scientifica, all'apprendimento delle **STEM** (*Science*,

Technology, Engineering and Mathematics), alla **sostenibilità ambientale e all'emergenza climatica**;

- Percorsi, anche in collaborazione con l'Università, volti a promuovere la ricerca pedagogica e la sperimentazione di **strategie didattiche innovative**.
- **Spazi di ascolto** psicologico per ragazzi/e, famiglie, insegnanti, educatori, **nonché azioni progettate in collaborazione con i Servizi Territoriali**, volte a supportare gli studenti e studentesse in condizione di disagio o svantaggio socioeconomico e le loro famiglie (Servizi Sociali, ASL, Consulitori, Associazioni e altro);
- Percorsi di **educazione affettiva**, di prevenzione e **contrasto degli stereotipi di genere e di ogni forma di violenza**
- Incontri, spettacoli teatrali, concerti, film, presentazioni di libri, mostre, uscite, visite guidate, iniziative interculturali: occasioni di incontro, **di solidarietà e di partecipazione alla vita culturale della città**.

Indicazioni operative per la presentazione delle proposte progettuali

- Possono aderire all'iniziativa gli Istituti Comprensivi e gli Istituti Secondari di II grado Statali presentando le proprie proposte progettuali sul modello allegato alla presente circolare.
- Saranno finanziati **gli Istituti Scolastici e/o reti di Scuole** di cui fino a 1/3 (un terzo) di Istituti Secondari di II grado **fino a esaurimento delle risorse** messe a disposizione dall'Amministrazione Capitolina.
- Le attività connesse al Progetto dovranno essere **svolte oltre l'orario scolastico, il pomeriggio, la sera, e/o nei week end**, per un minimo di 5 ore in media a settimana, **per un totale di almeno 195 ore di attività complessive distribuite nel corso dell'anno scolastico**. Orari di apertura più ampi costituiscono motivo di un maggiore punteggio.
- Dovranno essere, inoltre, previste azioni di **comunicazione e promozione** del progetto all'interno dell'Istituto e nel territorio, rivolte a tutta la comunità educante:
 - sul **sito della scuola** dovrà essere creata una sezione dedicata al progetto, contraddistinta dal logo di *Roma Capitale* e di *Scuole Aperte*, in cui dare evidenza e diffusione al Progetto e alle iniziative programmate, con i relativi calendari;
 - ove possibile, saranno comunicate sul **registro elettronico** le diverse iniziative proposte per favorire la massima partecipazione degli studenti, studentesse e famiglie;
 - promuovere le attività progettuali **in bacheche e/o in luoghi deputati della scuola e del territorio**;
 - dare notizie e aggiornamenti delle varie iniziative sulle **pagine social** della scuola, ove ci siano:

Le scuole dovranno inoltre comunicare all'Amministrazione Capitolina, entro l'inizio delle attività, i calendari delle stesse, ai fini di una loro diffusione tramite i canali di Roma Capitale.

- Le proposte progettuali, corredate da preventivo di spesa, dovranno essere presentate secondo i modelli allegati, su carta intestata dell'Istituto Scolastico e firmati dal Dirigente Scolastico, pena esclusione dal progetto.
- Inoltre, **pena la non ammissibilità**, dovranno essere allegati:
 - il **Mod. 45** di Ragioneria Generale per la tracciabilità finanziaria con l'indicazione **dell'IBAN del CONTO DI TESORERIA UNICA DELLA BANCA D'ITALIA**, (modello allegato alla presente circolare)
 - il **DURC in corso di validità** attestante la piena regolarità contributiva e previdenziale dell'Istituto

Scolastico o, in alternativa, **la dichiarazione sostitutiva**, a firma del Dirigente scolastico in cui si certifica la regolarità contributiva e previdenziale alla data di invio dell'istanza di ammissione al finanziamento, con allegato il suo documento d'identità.

- **Le proposte progettuali dovranno pervenire, entro e non oltre le ore 24:00 del 9 luglio 2023, all'indirizzo PEC: protocollo.famigliaeducazionescuola@pec.comune.roma.it.** Le richieste pervenute oltre la scadenza non saranno prese in considerazione.
- I progetti e i relativi preventivi di spesa saranno esaminati e valutati da una Commissione appositamente nominata che procederà alla valutazione e alla stesura delle relative graduatorie, generale e municipale secondo **i criteri di seguito indicati:**

INDICATORI		PUNTEGGI
Coerenza del progetto	Coerenza del preventivo economico con il progetto: ripartizione coerente tra le spese legate alle attività progettuali e le altre spese	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Coerenza dell'idea progettuale con le caratteristiche richieste dal bando	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Coerenza progettuale tra obiettivi, azioni e risultati attesi	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Subtotale	Max punti 9
Qualità della proposta progettuale	Articolazione delle tempistiche di realizzazione durante l'anno scolastico (ottobre - maggio)	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Qualità del monitoraggio: tipologia e numero di azioni e strumenti di monitoraggio e valutazione	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Programmazione di eventi nell'anno finalizzati ad incontri della comunità educante	1 punto per ogni evento (fino a 5 punti)
	Competenze e professionalità dei soggetti coinvolti nel progetto in base alle specifiche attività (allegare i c.v. dei professionisti coinvolti e/o delle Associazioni partecipanti)	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Analisi del fabbisogno: tipologia e numero di azioni e strumenti per la rilevazione dei fabbisogni della comunità educante	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Rispondenza delle azioni progettuali ai fabbisogni socioeducativi e culturali della comunità educante e del territorio	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Subtotale	Max punti 20
Caratteristiche degli spazi	Coerenza tra le azioni progettuali e gli ambienti a loro dedicati (tipologia e numero)	Ottimo 3 Buono 2 Sufficiente 1 Insufficiente 0
	Subtotale	Max punti 3

Coinvolgimento della comunità educante	Numero previsionale di bambini/e e ragazzi/e che si propone di coinvolgere	1 punto ogni 10 (fino a 5 punti)
	Numero di soggetti della comunità educante tra cui famiglie/genitori, insegnanti che ci si propone di coinvolgere	1 punto ogni 10 (fino a 5 punti)
	Numero di bambini/e, ragazze/i a rischio di abbandono edispersione scolastica che si prevede di coinvolgere	1 punto ogni 10 (fino a 5 punti)
	Numero di alunni/e e famiglie a rischio emarginazionecoinvolte nel complesso delle azioni	1 punto ogni 10 (fino a 5 punti)
	Coinvolgimento, nell'ideazione e realizzazione del progetto, della comunità studentesca (tramite associazioni o rappresentanti) per le secondarie di II grado, e delle associazioni e/o rappresentanti dei genitori per gli Istituti Comprensivi	3 punti per ogni azione (fino a 12 punti)
	Subtotale	Max punti 32
Altri criteri	Orario di apertura dell'Istituto (apertura minima 195 ore annue, 5 ore settimanali di media, oltre l'orario scolastico: pomeriggi, sere, weekend)	+ 1 ora= 1 punto + 2 ore = 2 punti + 3 ore = 3 punti
	Azioni di promozione e diffusione del progetto previste nel territorio e nelle scuole limitrofe	1 punto per ogni azione (fino a 5 punti)
	Collaborazioni con associazioni, terzo settore, soggetti istituzionali e culturali, Servizi del territorio	1 punto per ogni realtà coinvolta (fino a 5 punti)
	Continuità: Indicare se l'Istituto, ha realizzato positivamente il progetto "Scuole Aperte il pomeriggio" nell'a.s. 2022-2023.	4 punti
	Subtotale	Max punti 17
PUNTEGGIO TOTALE MASSIMO		81

Potranno essere finanziate le proposte progettuali che abbiano raggiunto un punteggio non inferiore a **48/81 nei limiti dei fondi messi a disposizione dall'Amministrazione Capitolina.**

Al fine di garantire una più articolata offerta di servizi per le famiglie e i bambini/e sul territorio, l'Amministrazione procederà laddove possibile, al **finanziamento degli Istituti scolastici per ciascun Municipio** in proporzione alla popolazione in età scolare municipale¹, secondo il seguente schema:

Municipi	Popolazione in età scolare	%
1	20505	4,8
2	24122	5,67
3	30422	7,14
4	24400	5,73
5	33594	7,89
6	43399	10,19
7	44440	10,44
8	18229	4,28
9	29900	7,02
10	38498	9,04
11	23235	5,45
12	20262	4,76
13	19414	4,56

14	29739	6,99
15	25127	5,9
TOT	425629	100

¹ Popolazione maschile e femminile nella fascia di età 3-19 anni iscritta in anagrafe al 31 dicembre 2021- Dati di Fonte Anagrafica.
Elaborazioni Ufficio di Statistica

Le graduatorie, una generale e una per ogni Municipio, saranno approvate con Determinazione Dirigenziale e **avranno validità per l'anno scolastico 2023/24 e 2024/25**. Qualora nella graduatoria Municipale vi sia un numero di proposte progettuali ammissibili inferiore a quello previsto, si provvederà a scorrere la graduatoria generale. In caso di pari merito sarà considerato l'ordine di arrivo delle istanze.

Agli Istituti ammessi al finanziamento sarà data comunicazione tramite PEC e sarà inviato l'accordo convenzionale contenente le prescrizioni da osservare ai fini della erogazione del finanziamento, da sottoscrivere e restituire entro la data di decorrenza della fase attuativa del progetto. L'elenco degli Istituti ammessi al finanziamento sarà pubblicato sul Portale Istituzionale di Roma Capitale al seguente link: <https://www.comune.roma.it/web/it/scheda-servizi.page?contentId=INF39068&pagina=4>

L'intero ammontare del finanziamento per ogni scuola, che potrà raggiungere fino ad un massimo di €15.000,00, in base al preventivo presentato, sarà erogato come segue:

- **una prima quota di € 9.750,00 pari al 65% del finanziamento**, sarà erogata agli Istituti Scolastici **prima dell'avvio** delle attività progettuali a seguito della firma dell'accordo convenzionale e della presentazione del documento fiscale;
- **una seconda quota fino a € 3.000,00, pari al 20% del finanziamento**, sarà erogata dietro presentazione del documento fiscale e del rendiconto finanziario delle spese impegnate/sostenute, corrispondenti al massimo all' 85% dell'importo complessivo, e di una breve relazione sulle attività svolte. La suddetta documentazione dovrà essere presentata entro il 31 gennaio 2024;
- **il saldo, per un importo fino a € 2.250**, sarà erogato a consuntivo del progetto realizzato, dietro presentazione del documento fiscale, del rendiconto finanziario del saldo e della rendicontazione delle attività svolte durante tutto l'anno scolastico, cui dovranno essere allegati i **report dei tre incontri di coordinamento/confronto** tra docenti, educatori o altri professionisti impegnati nel progetto. La suddetta documentazione dovrà essere presentata entro il **30 giugno 2024** e i giustificativi delle spese sostenute dovranno essere conservati agli atti della scuola ed essere resi disponibili su richiesta del Dipartimento.

La concreta e puntuale attuazione di quanto illustrato nei progetti sarà oggetto di monitoraggio da parte di Roma Capitale, che potrà effettuare sopralluoghi da parte di funzionari ai quali dovrà essere garantito l'accesso alle strutture.

Sarà inoltre avviata una rilevazione del grado di soddisfazione dei fruitori delle attività laboratoriali del progetto, con l'obiettivo di verificare l'efficacia dell'intervento, rilevare esigenze, e aspettative, favorire l'emersione di bisogni latenti, raccogliere idee e suggerimenti, promuovendo la partecipazione. A tal fine, gli Istituti scolastici si impegneranno, a darne informazione agli utenti dei laboratori e a inviare loro il link al questionario on line di gradimento del progetto. Roma Capitale si farà carico di fornirlo agli Istituti ammessi al finanziamento.

Sulla base della relazione e del rendiconto finanziario presentato, il Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale - Ufficio Servizi Integrativi e Interventi speciali per l'infanzia e l'adolescenza - procederà a una

valutazione della congruità delle spese sostenute e a un'eventuale rimodulazione del finanziamento, qualora dalla relazione e dal rendiconto analitico presentato emergesse una spesa dell'Istituto inferiore al finanziamento erogato e/o difforme dal progetto presentato, senza aver ottenuto un preventivo nulla osta dal Dipartimento.

Sarà inoltre effettuata una verifica della rispondenza dei rendiconti delle attività in relazione all'orario e alla effettiva partecipazione.

Le spese ammissibili, strettamente connesse alla realizzazione delle attività previste dalla proposta progettuale e coerenti con il presente avviso sono: acquisto di beni e servizi, materiale di consumo, spese di personale. Non possono essere finanziate spese in conto capitale. Le spese gestionali, amministrative, di coordinamento e di referente progettuale/i non potranno essere complessivamente superiori al 15% dell'importo complessivo.

L'Amministrazione Capitolina si riserva di non dar seguito alle successive procedure amministrative relative alla presente circolare e/o modificare le stesse per superiori motivi di interesse pubblico e/o per intervenute carenze finanziarie.

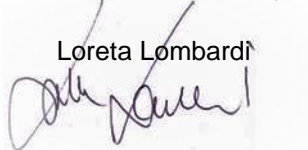
ALLEGATI PER LA PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE
A. Fac-simile SCHEDA PROPOSTA PROGETTUALE
B. Fac-simile PREVENTIVO DI SPESA
C. MODELLO 45 di Ragioneria Generale per la tracciabilità finanziaria

N.B. La documentazione va presentata obbligatoriamente **su carta intestata e sottoscritta dal Dirigente Scolastico**. I giustificativi delle spese sostenute dovranno essere conservati agli atti della scuola e resi disponibili su richiesta del Dipartimento.

Per eventuali informazioni e chiarimenti è possibile contattare l'*Ufficio Servizi Integrativi e Interventi Speciali per l'infanzia e l'adolescenza* ai seguenti indirizzi e-mail:

Loreta Lombardi loreta.lombardi@comune.roma.it tel. 06/671070190
Serena Cappellu serena.cappellu@comune.roma.it tel. 06/671070196
Valeria Marotta valeria.marotta@comune.roma.it tel. 06/671070195

La Funzionaria di E.Q.

Loreta Lombardi


Il Direttore di Direzione

Alessia Pipitone

Firmato digitalmente da
ALESSIA PIPITONE
C = IT



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Montessori-Maria Clotilde Pini"
Via S. M. Goretti, 41 – 00199 R O M A – ☎ 06 / 86 20 83 92 – 📠 06 / 86 20 83 95
C. F. 96535380586 - C.M: RMIC8G900L
mail: RMIC8G900L@istruzione.it pec: RMIC8G900L@pec.istruzione.it

Allegato A

Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend a.s. 2023-2024

PROPOSTA PROGETTUALE: IL DOPOSCUOLA MONTESSORI

Descrizione del Progetto sulla base delle caratteristiche richieste dal bando

Il progetto **"Doposcuola Montessori"** si propone di incrementare l'offerta culturale e formativa per gli alunni e le famiglie dell'Istituto Comprensivo Montessori Maria Clotilde Pini e parte **da quanto fatto lo scorso anno con il precedente bando vinto** aggiungendo nuove istanze progettuali proposte dal Comitato dei genitori della scuola. Il focus progettuale resta il potenziamento dell'offerta culturale e formativa dell'Istituto Scolastico con attenzione agli alunni più fragili e bisognosi di un intervento, agli alunni di origine migrante e a quelli con difficoltà scolastiche.

Nello specifico, la proposta progettuale si propone di ampliare l'orario di apertura dell'Istituto scolastico nelle ore pomeridiane in un contesto organizzato ma informale in cui la scuola si configuri come luogo di incontro e confronto, di crescita personale e collettiva e che ponga al suo centro la relazione educativa e la creazione di comunità. Dopo un'attenta analisi dei fabbisogni educativi e pedagogici degli alunni, con la collaborazione sinergica di insegnanti e genitori si è progettata la creazione di uno spazio aperto agli studenti e studentesse e alle loro famiglie, in grado di offrire una proposta educativa strutturata e varia, realizzata mediante il coinvolgimento di personale qualificato e con una sinergica collaborazione tra la scuola e il privato sociale. Così si intende rispondere all'esigenza di assicurare agli alunni uno spazio pomeridiano di sostegno allo studio, attento alle necessità specifiche di ciascuno, e allo stesso tempo, di favorire la creazione di relazioni amicali e di solidarietà, lo sviluppo di competenze cooperative, nonché di reti sociali e di integrazione tra le famiglie. Per questo sarà offerta particolare attenzione alle famiglie straniere con uno spazio specifico di ascolto e supporto e a tal fine il progetto prevede il coinvolgimento di mediatori linguistici e culturali la cui azione sarà valorizzata come risorsa condivisa e preziosa per l'intera comunità scolastica e non intesa esclusivamente a favorire le interazioni tra singoli.

Lo spazio pomeridiano del **"Doposcuola Montessori"** intende essere parte integrante dell'offerta formativa della scuola: in quest'ottica e a tale scopo, si prevedono momenti di confronto e coordinamento con i docenti, al fine di garantire una correlazione coerente e costruttiva tra le attività proposte e quelle delle indicazioni nazionali (i programmi) svolti in orario curricolare, con particolare beneficio per quegli alunni che presentano un più elevato rischio di insuccesso o abbandono scolastico ma anche di tutti gli allievi interessati a consolidare, rafforzare o approfondire specifici contenuti e competenze.

Oltre a questo, il **“Doposcuola Montessori”** beneficerà anche dell’attiva presenza dei genitori e delle loro proposte progettuali che intendono coinvolgere i docenti, il personale ATA, gli alunni e consolidare la comunità scolastica puntando anche alla riqualificazione di alcuni spazi scolastici sempre in un’ottica montessoriana che contraddistinguerà tutti gli interventi. Tutti i progetti legati al **“Doposcuola Montessori”** coinvolgeranno gli alunni, i genitori, gli insegnanti e il personale scolastico nella creazione di un unico **“laboratorio di cittadinanza”** utile al miglioramento della propria comunità scolastica tramite la partecipazione condivisa e attiva di tutti i suoi membri, nessuno escluso.

Attività progettuali Apriti Sesamo

Da più di 20 anni la Cooperativa Sociale Apriti Sesamo lavora sul territorio romano con progetti socio-assistenziali e educativi. Dal 2002 l’Area Intercultura realizza attività educative mirate all’inclusione di alunni e nuclei familiari di origine migrante nelle scuole romane (educazione interculturale, mediazione linguistico-culturale, corsi di italiano L2, formazione docenti ed è convenzionata con l’Università per Stranieri di Siena per la formazione Ditals dei docenti di italiano L2).

Proseguendo il lavoro svolto lo scorso anno con il precedente bando di **“Scuole Aperte il pomeriggio”** e il progetto **“Doposcuola Montessori”** Apriti Sesamo gestirà il Laboratorio di studio assistito e sostegno scolastico, il Laboratorio di italiano L2 e lo sportello per genitori stranieri, puntando alla continuità didattica con l’impiego di insegnanti e operatori qualificati che hanno già stabilito un rapporto di fiducia con alunni e insegnanti. Le attività proposte mirano a contrastare l’insuccesso scolastico, prevenire eventuali abbandoni e criticità, sviluppare solidarietà, reti amicali e senso di comunità, contrastare l’isolamento di alunni e famiglie, in particolare di origine migrante.

Attività progettuali proposte dal Comitato Genitori della scuola

Durante l’a.s. 2022/2023, dopo l’esperienza del Covid, il Comitato Genitori, rispondendo alla necessità di ricostituire una solida comunità scolastica, si è attivato supportando una serie di iniziative spontanee promosse dai genitori. Sono state realizzate numerose attività, raccolte fondi di solidarietà, giornate **“decoro”** e incontri periodici per affrontare le problematiche scolastiche. Nel corso dell’anno scolastico la partecipazione è cresciuta sia in termini di qualità che di quantità, coinvolgendo genitori, alunni, insegnanti e personale ATA. Il Comitato ha ricevuto anche il supporto di importanti associazioni attive nel territorio, come **“Retake Scuole”** e **“Amici Villa Leopardi”** e dalle istituzioni locali. L’esteso coinvolgimento e il riscontro positivo da parte dell’intera comunità scolastica ha suggerito al Comitato l’opportunità di dare continuità a questa tipologia di esperienze attraverso il quadro delle attività proposte nel presente progetto **“Doposcuola Montessori”**.

L’attività progettuale prevista è suddivisa in cinque Work Package (WP), due destinati all’allestimento delle attività di gioco libero e laboratoriale, due dedicati all’attività artistica (per genitori e bambini) e uno all’attività di recupero del decoro urbano. Salvo diversa indicazione, le attività saranno coordinate e svolte da genitori della scuola a titolo volontario e gratuito.

- **WP1: Laboratorio *“Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!”***

Riprogettazione degli spazi esterni del cortile e allestimento necessario alle attività di gioco libero (Playground, *infra*), attraverso lo sviluppo, tra gli altri, di un **“Parco del Traffico”** dove poter svolgere attività legate all’educazione stradale e alla guida della bicicletta. Realizzato in collaborazione con associazioni del territorio, coinvolge genitori, insegnanti e i ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado. L’obiettivo è ridare vita al cortile della scuola, trasformandolo in un luogo colorato e promuovendo l’idea della scuola come spazio di incontro e vita pubblica, che deve essere rispettato e che può essere migliorato dall’intera comunità scolastica.

Playground: spazio di gioco libero in cui i bambini si possano organizzare in maniera autonoma. In continuità con il metodo Montessori, il ruolo degli operatori presenti (genitori) sarà quello di aiutare i bambini nella auto-organizzazione del tempo e degli spazi forniti, mettendo a disposizione materiali e proponendosi come coadiutore per favorire la socialità e l’inclusione.

- **WP2: “Le professioni dei nostri genitori “- Eventi e Laboratori STEM**
Serie di incontri/laboratori in cui genitori volontari avranno l’occasione di presentare le loro professioni e proporre ai bambini attività ludico-laboratoriali ad esse collegate. Lista iniziale dei laboratori previsti:
 - a. **Astronomia:**
“*In viaggio nel Sistema Solare!*” Lasciamo il pianeta Terra alla scoperta del sistema solare, cominciando con l’esperienza più emozionante e importante: osservarlo. Sole, pianeti e loro satelliti, asteroidi e comete: un viaggio nell’astronomia che va oltre alle parole e coinvolge i ragazzi in un’esperienza attraverso immagini, video, racconti e curiosità. Lezione/incontro con la Prof.ssa Barbara Preger, dott.ssa in Astrofisica e docente di matematica e scienze nell’IC Sinopoli.
 - b. **Vulcanologia:**
“*Alla scoperta dei Vulcani!*” Un incontro dedicato al mondo dei vulcani: inserito nel programma di studio della terza classe della scuola primaria, le ragazze e i ragazzi scopriranno segreti, immagini, racconti dedicati. Un progetto che passa attraverso l’esperienza diretta: la presenza di rocce, minerali e fossili completerà l’esperienza prendendo la viva, interattiva, divertente. Lezione/incontro con il geologo dell’ISPRA dott. Marco Di Leginio (genitore).
 - c. **Laboratorio di Coding:**
Attività svolta da genitori con professionalità legate al settore dell’informatica (De Crescenzo, Pettinari, Morlino, Calligari) e supportata dall’azienda Salesforce, società di software all’avanguardia, da oltre 20 anni nel settore e a forte vocazione sociale ed ambientale/ecologica.
L’attività proposta, per gruppi omogenei di alunni (interclasse), prevede corsi di livello base articolati in diversi momenti: discussioni collettive, per ottenere una comprensione condivisa dei concetti principali (programma, algoritmo, codice, ecc..); esercizi offline, da effettuare individualmente al banco; esercizi online; giochi di gruppo.
 - d. **Educazione alla Salute Orale e Salute Alimentare:**
Serie di incontri proposti dall’Università Medica Internazionale di Roma - “UniCamillus” mirati alla promozione di una comunicazione diretta tra bambini, insegnanti e operatori specialisti nel settore, intorno al tema dell’importanza della salute orale e della corretta alimentazione. Attraverso questa iniziativa, l’Università UniCamillus si impegna a promuovere la salute e la prevenzione tra i giovani, sostenendo l’importanza della divulgazione scientifica e dell’apprendimento delle STEM nella loro formazione.
 - e. **Educazione ambientale:**
Eventi presso la Villa Leopardi, organizzata dall’Associazione Amici di Villa Leopardi (Ref: Massimo Proietti Rocchi, Presidente).
 - “*Alla scoperta di Villa Leopardi*”: qual è la storia delle Ville romane e di questa in particolare? Quali alberi troveremo e da quali parti del mondo arrivano? L’importanza dell’associazionismo per mantenere un luogo comune in un "Paradiso civico". Una serie di 3 passeggiate tematiche in uno dei più amati Parchi del quartiere: un parco vivo, pulito e sociale grazie all’attività dell’associazione Amici di Villa Leopardi, che accompagnerà i ragazzi e le ragazze a scoprirne la storia, la natura e la vita di tutti i giorni. Le passeggiate sono: passeggiata botanica, passeggiata storico-culturale, passeggiata associazionistica.
 - “*Coccinella libera tutti!*”: una serie di 3 incontri a scuola e un appuntamento conclusivo sul campo, a Villa Leopardi dedicati al tema delle connessioni della natura.

Percorso teorico pratico sull'utilizzo di antagonisti naturali per proteggere il nostro patrimonio arboreo dalle infestazioni in atto che verrà finalizzato con un rilascio di coccinelle. I tre incontri a scuola avranno come tema: la lotta biologica, il concetto di ecosistema, le connessioni tra gli abitanti dell'ecosistema e le azioni che possiamo fare fin da subito come bambini, bambine e cittadini per aiutare la natura. Nella lezione sul campo verranno liberate coccinelle, predatori naturali dei parassiti, in grado di contrastare il loro diffondersi. Queste coccinelle si aggiungeranno alle oltre 4mila già liberate in Villa.

- *WP3: "Coro sonoro"*
Progetto a cura dell'Associazione "Ars Sonorum" (direttore artistico Giuseppe Bonafine) mirato alla formazione di un gruppo corale misto (bimbi, genitori e insegnanti) con lo scopo di favorire l'inclusione e l'integrazione attraverso il magico potere aggregante della musica. Cantare e suonare insieme in polifonia, dove ognuno sostiene la propria parte senza mai prevaricare ma, anzi, calibrando la propria emissione in relazione a ciò che simultaneamente ascolta intorno a sé, è la grande lezione di civiltà e di rispetto che la Musica ci offre gratuitamente. I maestri Silvia d'Aquino e Giuseppe Bonafine (genitori), musicisti professionisti con esperienza pluriennale in campo didattico, insegneranno i rudimenti della corretta impostazione vocale e la lettura musicale tramite sistemi di notazione intuitiva. Inoltre, i coristi saranno muniti di semplici strumenti a percussione e di *tubi sonori*, che con il loro particolare timbro conferiranno maggiore appeal all'esecuzione.
- *WP4: "Compagnia Instabile Montessori"*
Attività teatrale dei genitori per i bambini coadiuvata da Vanessa Sacco, attrice, doppiatrice, scrittrice, insegnante di dizione e recitazione. Questo work package prende spunto da un'esperienza già attiva in altri contesti scolastici di metodo Montessori e da un primo e fortunato esperimento fatto da un gruppo di genitori della scuola durante il Carnevale 2023. L'attività teatrale favorisce la creazione di una comunità di genitori più coesa che, di rimando, influenza positivamente i rapporti tra i bimbi. Inoltre, vedere il proprio genitore che si mette in gioco, magari con ironia, esponendosi al pubblico è per il bambino un'esperienza emotivamente molto formativa che fa valutare i propri punti di riferimento da un'altra angolatura.
- *WP5: "Decoro de Core"*
Eventi di sensibilizzazione al decoro dell'ambiente urbano, in collaborazione con associazioni operanti nel territorio e con l'eventuale supporto del servizio giardini del Municipio II. A titolo esemplificativo:
 - 1) Ripiantumazione alberi mancanti e sostituzione alberi pericolanti nel perimetro della scuola e donazione alberi da frutto per l'orto della scuola da parte di un vivaio. Le classi della scuola adottano una tazza alberata ciascuna con attestato di presa di responsabilità e cura.
 - 2) Pulizia e tinteggiatura cortile, classi e perimetro esterno scuola, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, a partire dalla materna (Casa dei Bambini), una vera e propria festa di fine anno.

Analisi del contesto territoriale

L'Istituto Comprensivo Montessori Maria Clotilde Pini (fino allo scorso anno VII Circolo Montessori), si trova nel II Municipio di Roma, nello storico quartiere di Trieste-Salario con sede centrale in via Santa Maria Goretti 41, una strada parallela a Viale Libia. L'Istituto Comprensivo conta complessivamente 23 classi ed è composto da tre plessi: Santa Maria Goretti, Villa Paganini e Via dei Marsi che accolgono bambine e bambini provenienti da molte zone diverse della città e costituiscono un importante punto di riferimento e aggregazione nei quartieri in cui sono rispettivamente dislocati (Africano, Trieste, San Lorenzo). L'Istituto Comprensivo Montessori - Maria Clotilde Pini è infatti l'unico istituto scolastico di Roma interamente a differenziazione didattica montessori nei suoi tre ordini scolastici (Casa dei bambini-infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado). La scuola è anche la sede legale dell'Associazione Romana Montessori, ente di formazione per i docenti con specializzazione didattica, promotore di iniziative culturali e di divulgazione della pedagogia montessoriana.

L'Istituto scolastico si trova in un contesto territoriale e sociale in rapido mutamento, che negli ultimi anni, ha registrato un notevole incremento del numero degli alunni e delle famiglie di origine migrante. Secondo il "XVI Rapporto dell'Osservatorio sulle Migrazioni a Roma e nel Lazio" (Centro Studi e Ricerche Idos), nell'anno 2021 i residenti di origine straniera nel Municipio II sono 21.523, di cui 3.544 minori, ossia l'11% della popolazione totale. A fronte del rapido e costante incremento della popolazione migrante, sono aumentati i bisogni educativi degli alunni non italiani, i quali spesso non hanno la possibilità di un sostegno familiare rispetto allo svolgimento dei compiti a casa e necessitano di un supporto linguistico e metodologico per lo studio. Al fine di dare adeguata risposta all'urgente e crescente richiesta di un simile supporto, in particolare nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda, la scuola intende istituire nuovi corsi di Italiano L2, **esperienza già avviata con successo nell'a.s. appena concluso grazie alla vittoria del precedente bando**, considerando l'educazione linguistica unico strumento indispensabile tanto per il raggiungimento degli obiettivi formativi, quanto per la prevenzione dei fenomeni di dispersione scolastica ed emarginazione sociale al fine di realizzare una piena inclusione scolastica e cittadina.

Il progetto si propone dunque di rispondere a tali bisogni emergenti, offrendo uno spazio di "Doposcuola" in grado di mettere in campo adeguate azioni di contrasto dei rischi di disagio e di marginalità e di rivolgersi a bambini e ragazzi di ogni nazionalità e provenienza, alle loro famiglie e all'intera comunità scolastica, in un'ottica di integrazione e sviluppo culturale di tutti i suoi membri, all'interno della comunità stessa e, più estesamente, nel territorio che la ospita. Analizzando poi i fabbisogni educativi legati alla vita scolastica è emersa una attenzione agli spazi scolastici interni ed esterni da riqualificare per attività scolastiche e di doposcuola. Quindi il Comitato genitori si è concentrato nel presentare progetti di riqualificazione di questi spazi e allargando lo sguardo fuori il perimetro della scuola, a cercare di ridare dignità alle vie limitrofe la scuola che in alcuni casi versano in condizioni indecorose. Legato alla vita dell'infanzia è emerso il fabbisogno di spazi protetti dove i bambini possano imparare ad andare in bicicletta. Questo tipo di spazi sono molto difficili da reperire nella zona della scuola e così ha fatto nascere la proposta progettuale di utilizzare il cortile della scuola per questa attività formativa. Anche gli spazi culturali, come i teatri, sono molto carenti nella zona e da questo è nata l'idea di utilizzare l'aula limitrofa al cortile della scuola come luogo attrezzato per prove di teatro e di coro.

Obiettivi del progetto

Finalità:

- Favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti i bambini e delle loro famiglie
- Favorire il rafforzamento della comunità scolastica
- Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo
- Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa
- Sperimentare nuove prassi e arricchire l'offerta formativa scolastica
- Promuovere la collaborazione della scuola con istituzioni pubbliche e culturali, società civile, associazioni e famiglie
- Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà
- Promuovere attività progettuali ideate e realizzate dai genitori degli alunni: favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca e delle famiglie al progetto
- Valorizzare e ripensare gli spazi della scuola con nuove finalità e in modo condiviso con tutte le componenti della scuola
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione
- Sostenere la genitorialità

Obiettivi generali del progetto (per gli obiettivi delle singole attività si rimanda alla scheda "Qualità della proposta culturale")

- Rafforzare l'autonomia degli alunni/e nello svolgimento dei compiti e nelle varie competenze scolastiche
- Rafforzare l'utilizzo dell'italiano come seconda lingua per gli alunni provenienti da famiglie migranti
- Sostenere lo sviluppo di relazioni amicali, di collaborazione e di solidarietà tra gli alunni/e
- Stimolare la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni
- Stimolare la collaborazione tra genitori e alunni
- Stimolare la collaborazione tra le componenti scolastiche: genitori, insegnanti, personale scolastico
- Realizzare attività che coinvolgano la partecipazione degli alunni insieme ai genitori
- Offrire uno spazio di ascolto e di supporto alle famiglie di origine migrante
- Sostenere gli alunni stranieri nello svolgimento dei compiti
- Rinforzare le competenze in lingua italiana, in particolare per la "lingua dello studio"
- Stimolare l'acquisizione di un proprio metodo di studio
- Stimolare l'autonomia di ciascuno studente
- Coinvolgere i genitori in attività extrascolastiche con gli alunni della scuola
- Promuovere la conoscenza del territorio

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto sono i benefici effettivamente conseguiti attraverso le azioni previste. Tali risultati vengono valutati in itinere e a fine progetto, in termini **qualitativi e quantitativi**. La valutazione dei risultati sarà realizzata con diverse modalità: incontri periodici, riunioni (intermedia e finale, più eventuali riunioni in itinere), strumenti di monitoraggio, questionario finale per insegnanti e per genitori.

I risultati attesi in termini qualitativi

- ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa: soddisfazione dei genitori (scala 1-5)
- ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa: valutazione degli insegnanti (scala 1-5)
- supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica: valutazione degli insegnanti (scala 1-5)
- miglioramento delle competenze in lingua italiana come L2: valutazione degli insegnanti (scala 1-5)
- gradimento e soddisfazione delle attività proposte da parte delle famiglie: valutazione dei genitori (scala 1-5)
- efficacia delle attività di italiano L2: valutazione degli insegnanti (scala 1-5)
- efficacia delle attività di supporto scolastico: valutazione degli insegnanti (scala 1-5)
- efficacia e qualità delle attività laboratoriali realizzate dai genitori: valutazione dei genitori (scala 1-5)
- effettiva utilità dello sportello per famiglie migranti (intervento dei mediatori culturali): valutazione insegnanti (1-5)

Risultati attesi in termini quantitativi

- ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa: n° 12 attività realizzate in orario non curricolare
- n° 2 attività di supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica
- n° 418,5 ore attività in orari non curricolari
- Partecipazione: n° 255 alunni
- Partecipazione: n° 130 genitori/insegnanti
- Partecipazione: n° 20 alunni a rischio di abbandono e dispersione scolastica
- Partecipazione: n° 50 alunni a rischio emarginazione
- Partecipazione: n° 50 alunni con bisogni speciali (BES)

Per i risultati delle singole attività si rimanda alla scheda "Qualità della proposta culturale".

Monitoraggio e valutazione delle azioni

Il progetto Doposcuola Montessori prevede fasi e strumenti di monitoraggio e valutazione in itinere e finali, al fine di garantire un **monitoraggio attento e continuo delle attività**.

A tale scopo sono stati predisposti **strumenti** idonei al monitoraggio e alla valutazione delle **azioni**:

1. Strumenti di monitoraggio per le attività della Coop. Soc. Apriti Sesamo (garantiti dal sistema di "Certificazione della Qualità" della Cooperativa): registro delle presenze, registro delle attività svolte, verbali di riunione, questionari di valutazione
2. Registri di monitoraggio per le attività proposte dai genitori (n. incontri, n. presenze)
3. Riunioni di monitoraggio in itinere, che coinvolgono l'intera équipe di progetto (insegnanti, genitori, esperti esterni)
4. Riunioni di monitoraggio in itinere sulle singole azioni di progetto (riunioni per laboratorio)
5. Redazione di relazioni intermedia e finale per i laboratori di studio assistito e italiano L2
6. Somministrazione di questionari di valutazione dei risultati attesi

7. Relazione finale di progetto

Articolazione del progetto durante l'anno scolastico

La tempistica del progetto Doposcuola Montessori prevede un **monte ore complessivo di 418,5 ore annue (media di 10,73 ore settimanali)** articolate come segue:

ATTIVITA'	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
incontri di avvio progetto, valutazione del fabbisogno, promozione e organizzazione										
laboratorio di studio assistito e laboratorio di italiano L2										
sportello per famiglie straniere										
eventi e laboratori del Comitato genitori										
monitoraggio in itinere										
valutazione finale										

Quantità e tipologia di rilevazioni per l'analisi del fabbisogno della comunità educante

L'analisi del fabbisogno è stata realizzata già a partire dallo scorso anno scolastico, e proseguirà nel corso dell'a.s. 2023-24:

1) FASE PRELIMINARE DI PRE-PROGETTAZIONE:

Nel corso dell'a.s. 2022/2023 è stato effettuato un sondaggio, rivolto ai genitori della scuola, per raccogliere, tra le altre cose, i fabbisogni. Il sondaggio è stato molto partecipato e ha fornito molti spunti.

Durante l'a.s. appena concluso sono stati anche effettuati dei progetti pilota:

- una festa di Carnevale con spettacolo teatrale, che ha dato vita alla *Compagnia Instabile Montessori (CIM)*
- due eventi sul decoro, molto partecipati, sia per numero (100+) che per tipologia di persone (insegnanti, dirigente, personale ATA, genitori, alunni, associazioni del territorio, Municipio)

Infine, in vista del bando "Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend a.s. 2023-2024", nel mese di giugno, si sono svolti degli incontri tra genitori e insegnanti per analizzare e prioritizzare i fabbisogni..

Da tali rilevazioni sono emerse le seguenti linee guida: azioni collettive per promuovere il senso di comunità e l'inclusione; iniziative sul decoro degli spazi; inclusione e coesione nella comunità educante; attività mirate al gioco libero; attività per lo sviluppo di competenze in lingua inglese; attività per lo sviluppo di competenze informatiche.

2) IN FASE DI PROGETTAZIONE

In fase di ideazione del progetto è stato dato ampio spazio al confronto con la componente genitoriale (trattandosi di alunni di scuola primaria e secondaria di II gr. il confronto è stato con le famiglie). Tale confronto ha permesso di sviluppare il progetto in collaborazione con il Comitato dei Genitori al fine di una maggiore aderenza al fabbisogno delle famiglie.

3) RILEVAZIONE ALUNNI INTERESSATI AI LABORATORI DI ITALIANO L2 E STUDIO ASSISTITO

Come già realizzato nello scorso anno scolastico, nei mesi di settembre e ottobre sarà fatta una rilevazione capillare nelle varie classi dell'Istituto coinvolgendo l'intero corpo docente, al fine di individuare gli alunni stranieri con necessità di implementazione linguistica in italiano L2, alunni con bisogni speciali (BES), alunni a rischio di fallimento o marginalità, per coinvolgerli nei laboratori bi-settimanali di sostegno scolastico e italiano come lingua seconda. Chiaramente si offrirà continuità agli alunni coinvolti nel progetto lo scorso anno.

4) VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER I LABORATORI DI ITALIANO L2 E STUDIO ASSISTITO E CREAZIONE DEI GRUPPI

Gli educatori e insegnanti L2 faranno una valutazione delle competenze degli alunni segnalati, al fine di definire il fabbisogno specifico e definire gli obiettivi educativi, didattici e linguistici da perseguire.

5) INCONTRI DEL COMITATO DEI GENITORI: SONDAGGI E ANALISI DEI FABBISOGNI IN RELAZIONE ALLE PROPOSTE

Il Comitato dei genitori procederà ad incontri e sondaggi al fine di valutare l'interesse e le adesioni alle proposte presentate nel progetto e la corrispondenza al fabbisogno espresso dalle famiglie anche per l'anno scolastico 2023-24.

STRUMENTI UTILIZZATI:

- griglie di rilevazione (per la segnalazione degli studenti da coinvolgere nelle attività di italiano L2 e studenti a rischio per il supporto scolastico)
- somministrazione di questionari per le competenze in italiano L2 per la creazione di gruppi omogenei per obiettivi didattici
- sondaggi, proposte di adesione e manifestazione di interesse per i laboratori proposti dal Comitato dei Genitori

Competenze e professionalità del personale e dei soggetti coinvolti nel progetto

(allegare C.V. dei professionisti coinvolti e/o delle Associazioni partecipanti)

Il progetto prevede il coinvolgimento di: educatori, insegnanti di italiano L2 (con titolo di specializzazione Ditals I o II), mediatori linguistico-culturali, esperti di laboratorio, docenti della scuola, personale ATA, genitori e associazioni del territorio.

Si allegano i seguenti CV:

- Cooperativa Sociale Apriti Sesamo (personale per i laboratori di studio assistito e laboratorio italiano L2, mediatori linguistico culturali, pedagoga e coordinatore della attività)
- Retake Scuole, coinvolta nel progetto di riqualificazione del cortile
- Outdoor Roma Asd e suoi soci coinvolti nel progetto di riqualificazione del cortile (2 genitori e una ex alunna della scuola): Laura Fusco, Alberto Martinelli e Valeria Braccini
- Amici di Villa Leopardi, promotrice delle passeggiate tra storia, natura e volontariato e del laboratorio "Coccinella libera tutti"
- Associazione Ars Sonorum (direttore artistico e genitore della scuola: Giuseppe Bonafine), promotrice del laboratorio "Coro sonoro"
- Vanessa Sacco, attrice, doppiatrice, scrittrice, insegnante di dizione e recitazione (laboratorio teatrale)
- Genitore: Barbara Preger, dottoressa in Astrofisica e docente di scuola secondaria di primo grado, promotrice del laboratorio di Astronomia
- Genitore: Marco di Leginio, geologo presso ISPRA, promotore del laboratorio di Vulcanologia
- Genitore: Sabato De Crescenzo, engagement director presso Salesforce, promotore del laboratorio di coding
- Genitore: Giuseppe Morlino, informatico e innovatore, coinvolto nell'attività di coding
- Genitore: Paolo Calligari, ricercatore universitario, coinvolto nell'attività di coding
- Genitore: Valeria Pettinari, content strategist presso Idearia S.r.l., coinvolta nel laboratorio di coding

Si allega lettera di supporto dell'Università UniCamillus (ciclo di incontri sulla salute orale)

Qualità della proposta culturale						
Tipologia		Obiettivi	Risultati attesi	Target**	n° partecipanti*	Cronoprogramma
Laboratorio	Laboratorio di studio assistito e sostegno scolastico	* offrire uno spazio di studio con supporto educativo qualificato * supportare le famiglie con genitori lavoratori * supportare alunni e famiglie in difficoltà socio-culturale * offrire uno spazio di socializzazione * stimolare l'autonomia degli alunni/e * promuovere la cooperazione tra alunni/e e famiglie * promuovere lo sviluppo di relazioni sociali e amicali	*contrastare insuccesso scolastico e abbandono *sviluppare solidarietà e senso di comunità *contrastare l'isolamento di alunni e famiglie	A: Alunni di scuola primaria e secondaria di I grado	25	2 volte alla settimana, da novembre a maggio Totale: 132 ore
Laboratorio	Laboratorio di italiano L2 (lingua della comunicazione e/o lingua per lo studio)	*supportare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri o di origine migrante *sviluppare le competenze linguistiche per la comunicazione *sviluppare le competenze linguistiche nella lingua per lo studio *sostenere la partecipazione e l'inclusione scolastica degli alunni stranieri o di origine migrante *sviluppare l'autostima *garantire uno spazio di espressione e di ascolto agli alunni non italofofoni	*contrastare l'insuccesso scolastico degli alunni stranieri *garantire pari opportunità a tutti gli alunni *prevenire l'isolamento e la marginalizzazione	A: Alunni di scuola primaria e secondaria di I grado	25	2 volte alla settimana, da novembre a maggio Totale: 132 ore

Laboratorio	Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!	<p>*progettare e realizzare l'intervento di riqualificazione del cortile</p> <p>*coinvolgere tutta le componenti della comunità scolastica e associazioni del territorio nella progettazione</p> <p>*fornire uno spazio di aggregazione, per gioco libero, che favorisca il confronto tra bimbi di età diverse</p> <p>*promuovere l'educazione alla sicurezza in bicicletta e l'accessibilità alle biciclette.</p> <p>*stimolare l'interesse per la mobilità attiva favorendo la salute e la pratica dello sport.</p>	<p>*disponibilità di un cortile che permetta ai bimbi di giocare liberamente e in sicurezza</p> <p>*aumento del senso di appartenenza della comunità scolastica</p> <p>* realizzazione di una struttura permanente come un Parco del Traffico da sfruttare come strumento educativo</p> <p>*creazione l'allestimento necessario all'organizzazione e di corsi di educazione stradale e guida della bicicletta</p>	A, F, D, C: Alunni di scuola secondaria di I grado, insegnanti, genitori, personale ATA, Retake Scuole e Outdoor Roma	20	<p>6 incontri da 1,5 ore ciascuno per la progettazione (da ottobre a gennaio) + 2 eventi da 4 ore ciascuno per la realizzazione (tra febbraio e marzo)</p> <p>Totale: 17 ore</p>
Laboratorio	Laboratori STEM	<p>*offrire agli alunni prospettive originali su materie STEM</p> <p>*dare l'opportunità ai genitori di raccontare ai bambini le proprie professioni, competenze e realtà in cui lavorano</p>	<p>*fornire agli alunni rudimenti di coding, astronomia, vulcanologia</p> <p>*valorizzazione e all'interno della comunità scolastica delle professionalità dei genitori</p>	A, F: Alunni di scuola primaria e secondaria, genitori	50	<p>14 incontri da 2 ore ciascuno da novembre ad aprile</p> <p>Totale: 28 ore</p>
Laboratorio	Coro sonoro	<p>*creare un legame ludico-creativo tra genitori, alunni e insegnanti</p>	<p>*creazione del gruppo stabile e inclusivo, aperto a tutti</p>	A, F, D, C: Alunni di scuola primaria e	20	<p>20 incontri da 2 ore l'uno da</p>

		*educare all'ascolto *acquisizioni delle basi del linguaggio musicale partendo dal ritmo, dall'ascolto e dal movimento	*esibizioni del gruppo in eventi scolastici	secondaria, insegnanti, genitori, ass. Ars Sonorum		novembre a maggio + esibizione di fine anno Totale: 40 ore
Laboratorio	"Compagni a Instabile Montessori"	*creare un gruppo coeso e inclusivo di genitori e insegnanti	*fornire occasioni di intrattenimento per l'intera comunità scolastica *partecipazione garantita per tutti gli alunni ai progetti proposti dalla scuola	F, D, C: insegnanti, genitori, attrice/scrittrice/sceneggiatrice e (Vanessa Sacco)	20	20 incontri da 2 ore l'uno da novembre a maggio + uno spettacolo in occasione della fine dell'anno scolastico Totale: 40 ore
Evento	Promozioni e della salute orale	*sensibilizzare gli alunni all'importanza: della salute orale in generale, con particolare riferimento alla salute dei denti, all'occlusione, alla funzione, alle abitudini viziate; della salute alimentare *distribuire opuscoli esplicativi, materiale divulgativo e materiali utili alla prevenzione	*sviluppo di un nuovo interesse da parte degli alunni ad approfondire l'argomento	A, C: Alunni di scuola primaria e secondaria di I grado, personale UniCamillus	80	2 incontri da 1,5 ore ciascuno, distribuiti nel corso dell'anno scolastico, per ognuna delle seguenti fasce • I e II elementare • III e IV elementare • V e classi della scuola secondaria di primo grado Totale: 9 ore
Eventi	Alla scoperta di Villa Leopardi	*conoscere la storia, la natura e l'esperienza associazionistica di Villa Leopardi	*incremento del senso di appartenenza al quartiere	A, F Alunni di scuola primarie e	30	3 passeggiate di 1 ora e mezzo ciascuna,

			*sensibilizzazione al decoro e alla sostenibilità *scoperta della forza dell'associazionismo	secondaria di I grado, GENITORI, Amici di Villa Leopardi		una in autunno e due in primavera Totale: 4,5 ore
Eventi	Coccinella libera tutti!	*introduzione alla lotta biologica, conoscere la storia, la natura e l'esperienza associazionistica di Villa Leopardi	*apprendimento di nozioni di ecologia *avvio percorsi di cittadinanza attiva	A, F Alunni di scuola primarie e secondaria di I grado, GENITORI, Amici di Villa Leopardi	30	3 incontri a scuola da un'ora e mezzo (in autunno e inverno) e un incontro in villa (in primavera) da un'ora e mezzo Totale: 6 ore
Eventi	Decoro de core	*sensibilizzare il quartiere, facendo perno sulla comunità scolastica, alla pulizia, al decoro, al bello	*spazi della scuola più bello di vivere, quartiere più pulito	A, F, D, C: tutta la comunità scolastica + Retake Scuole e Amici di Villa Leopardi	80	Due eventi di 5 ore ciascuno, il primo a fine settembre / inizio ottobre, il secondo a maggio Totale: 10 ore
Altre Attività	Sportello per famiglie straniere	*garantire la partecipazione delle famiglie straniere *favorire la relazione delle famiglie straniere con la comunità scolastica *facilitare la comunicazione tra famiglie straniere e scuola (insegnanti, personale scolastico, segreteria, ecc.)	*favorire l'inclusione e l'autonomia delle famiglie straniere *sviluppare competenze di cittadinanza	F, D: Famiglie straniere e insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado	10	A richiesta da parte di genitori e insegnanti della scuola fino a 18 ore

*** Nella colonna inserire esclusivamente dati numerici**

**** Legenda TARGET: A=Alunni, F=famiglie, D=docenti/personale scolastico, C=altri soggetti comunità educante**

Caratteristiche logistiche	
Ambienti adibiti a laboratori ed eventi	Tipologia e numero
<p>*Per le attività di “Laboratorio di sostegno scolastico” si prevede di utilizzare n. 1 aula</p> <p>*Per le attività di “Laboratorio di italiano L2” si prevede di utilizzare n. 1 aula</p> <p>*Per lo “Sportello famiglie straniere” si prevede di utilizzare n 1 aula</p> <p>*Per il laboratorio “Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!” la riqualificazione del cortile, si prevede di usare il cortile della scuola</p> <p>*Per le attività “Laboratori STEM” si prevede di utilizzare n. 1 aula</p> <p>*Per il laboratorio “Coro sonoro” si prevede di utilizzare n. 1 palestra</p> <p>*Per il laboratorio “Compagnia Instabile Montessori” si prevede di usare n. 1 palestra</p> <p>*Per il laboratorio “Promozione della salute orale” si prevede di utilizzare n. 1 aula</p> <p>*Per l’evento “Alla scoperta di Villa Leopardi” si partirà dalla scuola per raggiungere il vicino parco di Villa Leopardi</p> <p>*Per l’evento “Coccinella libera tutti” si prevede di usare n. 1 aula per l’attività al chiuso e si partirà dalla scuola per raggiungere il vicino parco di Villa Leopardi per l’attività all’aperto</p> <p>*Gli evento “Decoro de core” si svolgeranno nel cortile della scuola e le strade di confine dell’edificio scolastico</p>	<p>*Sarà utilizzare 1 aula - computer al terzo piano per il “Laboratorio di italiano L2” e “Il laboratorio di sostegno scolastico”. L’aula, molto grande, è attrezzata con banchi e sedie del corredo scolastico, computer e lavagna multimediale (LIM)</p> <p>*Per “Lo Sportello per famiglie straniere di mediazione linguistico-culturale” si utilizzerà 1 piccola aula all’ingresso dell’edificio scolastico.</p> <p>*Per le attività: “Laboratori STEM” e “Promozione della salute orale”, si utilizzerà 1 aula adiacente al cortile scolastico con banchi e sedie</p> <p>*Per il laboratorio “Coro sonoro” e il laboratorio “CIM” si utilizzerà la palestra al piano interrato della scuola</p> <p>*Per il laboratorio “Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!” e l’evento “Decoro de core” si utilizzerà il cortile della scuola di Via Tripolitania e la zona interna di raccordo tra cortile e scale e le strade limitrofe</p> <p>*Per gli eventi “Coccinella libera tutti!” e “Alla scoperta di Villa Leopardi” si userà l’aula adiacente al cortile scolastico e gli spazi pubblici del parco di Villa Leopardi</p>

Coinvolgimento organizzativo progettuale della comunità educante		
	n° azioni*	Descrizione Azioni
Comunità Studentesca <i>(secondarie II grado)</i>		
Associazioni e Rappresentanti dei genitori <i>(Istituti Comprensivi)</i>	8	<ol style="list-style-type: none"> 1) Già in fase di ideazione del progetto è stato dato ampio spazio al confronto con la componente genitoriale (trattandosi di alunni di scuola primaria e secondaria di I gr. il confronto è stato con le famiglie). Tale confronto ha permesso di sviluppare un progetto che avesse una maggiore aderenza al fabbisogno, alle richieste e alle aspettative, con una ampia partecipazione dei genitori. 2) A inizio anno (ottobre) sarà fatta una riunione di avvio progetto per coordinare gli interventi di tutte le componenti: associazioni, genitori e personale docente. 3) Sempre a inizio anno (ottobre) il progetto sarà presentato e condiviso con tutto il corpo docente e le diverse componenti scolastiche (Collegio Docenti e Consiglio di Istituto) 4) Per la realizzazione delle attività saranno coinvolte associazioni attive nel territorio: Retake Scuole, Outdoor Roma, Amici di Villa Leopardi, Ars Sonorum e l'Università UniCamillus 5) Per la promozione del progetto, il Comitato dei genitori rivestirà un ruolo primario nella promozione delle azioni presso le famiglie, sia in fase iniziale che nel corso dell'intero progetto. Il Comitato utilizzerà i canali già attivi per le comunicazioni: mail e gruppo social whatsapp. 6) Valutazione intermedia: sarà fatta una riunione docenti-associazioni-comitato genitori-insegnanti per valutare lo stato di avanzamento delle attività 7) Monitoraggio in itinere: la comunicazione tra tutte le componenti sarà costante per tutta la durata del progetto (gruppo whatsapp, mail, riunioni) 8) Valutazione finale condivisa anche con somministrazione di questionari a docenti e genitori

* Nella colonna inserire esclusivamente dati numerici

Partecipanti alle attività del progetto		
Tipologia partecipanti che ci si propone di coinvolgere	n° previsto*	Descrizione azioni e tipologia
Bambini/e, ragazzi/e	260	Laboratori: "Sostegno scolastico"; "Italiano L2"; "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!"; "Laboratori STEM"; "Coro sonoro"; "Promozione della salute orale". Eventi: "Alla scoperta di Villa Leopardi"; "Coccinella libera tutti"; "Decoro de core"; evento finale del progetto
Altri soggetti della Comunità Educante	130	Genitori e insegnanti, associazioni del territorio per laboratori: "Compagnia Instabile Montessori"; "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!"; "Laboratori STEM"; "Coro sonoro". Genitori e insegnanti per gli eventi: "Alla scoperta di Villa Leopardi"; "Coccinella libera tutti"; "Decoro de core"
Alunni/e a rischio dispersione scolastica	25	Laboratori mirati al target: "Sostegno scolastico"; "Italiano L2" Gli alunni parteciperanno inoltre alle altre attività di progetto
Alunni/e e famiglie a rischio emarginazione e con disagio socio-economico	50	Laboratori: "Sostegno scolastico"; "Italiano L2"; "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!"; "Laboratori STEM"; "Coro sonoro"; "Promozione della salute orale", Eventi: "Alla scoperta di Villa Leopardi"; "Coccinella libera tutti"; "Decoro de core" Altre attività: sportello per genitori stranieri
Alunni/e con disabilità e con BES	50	Partecipazione trasversale alle varie attività di progetto, in particolare quelle mirate al target: "Sostegno scolastico"; "Italiano L2"

* Nella colonna inserire esclusivamente dati numerici

Orario di apertura Istituto scolastico per il progetto	
Orari**	Attività previste
<p>Per ottimizzare i costi di guardiania le attività, ove possibile, verranno svolte nei giorni di lunedì e mercoledì. Non si esclude di aumentare i pomeriggi di apertura, in fase di attuazione delle attività.</p> <p>Alcuni eventi, inoltre, si svolgeranno di sabato. Le attività di progetto si terranno da ottobre a maggio, per 8 ore alla settimana in orario extracurricolare, a cui vanno aggiunti due eventi di sabato (9 ore)</p> <p><u>Lunedì: 4h</u> 14.00 – 16.00 scuola secondaria di I grado *Lab. studio assistito *Lab. italiano L2 16.00 – 18.00 scuola primaria e secondaria di I grado *Lab. musicale scuola primaria *Lab. riqualificazione cortile *Lab. STEM *Eventi su salute orale *Eventi “Alla scoperta di Villa Leopardi” *Eventi “Coccinella libera tutti” *Evento inaugurazione playground *Spettacoli musicali e teatrali</p> <p><u>Mercoledì: 4h</u> 14.00 – 16.00 scuola secondaria di I grado *Lab studio assistito *Lab italiano L2 16.00 – 18.00 scuola primaria e scuola secondaria di I grado *Lab studio assistito *Lab italiano L2 *Lab. teatrale</p> <p><u>Sabato:</u> 9.00 – 13.00 *Evento inaugurazione playground *Eventi “Decoro de core”</p> <p><u>Sportello di ascolto:</u> su appuntamento</p>	<p>Le ore complessive di apertura in orario extracurricolare ammontano a 249 (ma potranno aumentare in fase di attuazione del progetto, con aperture anche in altri giorni della settimana)</p> <p>Le attività complessive erogate ammontano a 410,5 ore: 398 ore di laboratori; 20,5 ore di eventi; 10 ore per altre attività.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Laboratorio di studio assistito: 132 ore *Laboratorio di italiano come L2: 132 ore *Laboratorio riqualificazione cortile “Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard, please!”: 17 ore *Laboratori STEM: 28 ore *Laboratorio musicale “Coro sonoro”: 40 ore *Laboratorio teatrale “Compagnia Instabile Montessori”: 40 ore *Eventi sulla “Promozione della salute orale”: 9 ore *Eventi “Alla scoperta di Villa Leopardi”: 4.5 ore *Eventi “Coccinella libera tutti”: 6 ore *Eventi “Decoro de core”: 10 ore *Evento inaugurazione playground: 1,5h *Spettacoli musicali e teatrali: 4h *Sportello per genitori stranieri: 10 ore

** Si ricorda che l'apertura minima è di 195 ore annue, oltre l'orario scolastico

Azioni di promozione e diffusione del progetto

Tipologia	Modalità
Materiale informativo	Ideazione di una locandina e logo del progetto "Doposcuola Montessori" da parte della comunità educante
Azione di comunicazione	Pubblicazioni sul sito della scuola, con sezione dedicata al progetto
Azione di comunicazione	Promozione e comunicazione capillare del progetto, delle attività e dei risultati tramite i rappresentanti dei genitori
Azione di comunicazione	Comunicazione e promozione del progetto nel territorio, tramite locandine del progetto
Azione di comunicazione	Comunicazione e promozione del progetto nelle scuole limitrofe tramite invio di email ufficiali
Evento	Inaugurazione del Playground

Azioni di coordinamento tra docenti, educatori e professionisti impegnati nel progetto

Descrizione	Modalità	Soggetti coinvolti	Tempi
Fase di avvio: organizzazione delle attività	riunioni	Dirigente Scolastico, docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop Apriti Sesamo, rappresentanti del Comitato Genitori	Settembre - Ottobre
Presentazione e condivisione del progetto in Collegio Docenti e Consiglio di Istituto	partecipazione a Collegio Docenti e Cdi	Dirigente Scolastico, docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop Apriti Sesamo, rappresentanti del Comitato Genitori, rappresentanti Cdi (inclusi genitori e personale ATA)	ottobre
Riunioni iniziali di avvio dei laboratori di italiano L2 e studio assistito per la scuola primaria e secondaria di I gr.	riunioni	Docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop Apriti Sesamo, operatori dei laboratori, insegnanti degli alunni partecipanti	Ottobre
Riunione intermedia di monitoraggio dei laboratori di italiano L2 e studio assistito per la scuola primaria e secondaria di I gr.	riunione	Docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop Apriti Sesamo, operatori dei laboratori, insegnanti degli alunni partecipanti	Gennaio
Riunioni di coordinamento per i diversi laboratori proposti dal Comitato Genitori	riunioni	Insegnanti e genitori coinvolti nelle attività	da ottobre a aprile
Incontri o colloqui in itinere (da definire in base al bisogno e/o su situazioni specifiche)	incontri o colloqui telefonici	Docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop	da ottobre a maggio

		Apriti Sesamo, educatori, insegnanti L2, docenti dell'Istituto, genitori	
Riunione finale di valutazione	riunione	Dirigente Scolastico, docente referente per la scuola, coordinatore di progetto per la Coop Apriti Sesamo, Comitato Genitori	giugno

Modalità di coinvolgimento del tessuto sociale e culturale e dei servizi del territorio

Il progetto sarà svolto in collaborazione con la *Cooperativa Sociale Apriti Sesamo*, ente del terzo settore impegnato da anni sul territorio cittadino in progetti educativi, di inclusione e interculturali. Sarà data la priorità agli alunni seguiti dai *Servizi Sociali* operanti sul territorio (ASL, Municipio, ecc.), garantendo la massima disponibilità per una stretta e proficua collaborazione. Si intende inoltre collaborare con le associazioni del territorio e in particolare con l'*Associazione Più Culture*, impegnata nel sostegno scolastico e in progetti di sostegno e inclusione interculturale, con l'*Associazione Romana Montessori*, ente di formazione e promotore di iniziative culturali e di divulgazione della pedagogia montessoriana.

Saranno inoltre coinvolti anche genitori ed ex alunni della scuola che offriranno la propria professionalità per la realizzazione dei laboratori di Musica, Teatro, STEM e per la riqualificazione del cortile, alla cui progettazione parteciperanno anche *Retake Scuole* e *Outdoor Roma Asd*.

Il progetto potrà inoltre contare sul sostegno dal *Comitato genitori* dell'I.C. Montessori Pini.

Collaborazioni con realtà del territorio			
Denominazione	Tipologia	Ruolo Nel Progetto	Modalità Coinvolgimento
Cooperativa Sociale Apriti Sesamo	Ente del Terzo Settore operante sul territorio cittadino	Laboratorio di studio assistito, laboratorio di italiano L2, sportello per genitori stranieri	La cooperativa fornirà il personale per le attività oltre a un coordinatore del progetto che sarà il principale interlocutore con la scuola
Comitato dei genitori	Gruppo che rappresenta i genitori e si occupa di dialogare con la scuola per proposte di attività	Collaborazione alla ideazione, promozione e realizzazione del progetto. Realizzazione dei laboratori: "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard", "Laboratori STEM", "Compagnia Instabile Montessori"	Incontri e colloqui, ricezione di proposte, promozione delle attività, realizzazione dei laboratori, coinvolgimento della comunità educante,
Servizi Sociali del territorio	Ente pubblico	La scuola si impegna a coinvolgere nel progetto gli alunni segnalati e/o seguiti dai servizi sociali territoriali	Relazioni con i servizi rispetto ai minori indicati, riunioni e contatti
Associazione Romana Montessori	Ente di formazione e promotore di iniziative culturali e di divulgazione della pedagogia montessoriana	Collaborazione per il supporto scolastico tramite un approccio educativo e didattico montessoriano	Consulenza pomeridiana con gli operatori del "Doposcuola Montessori"
Retake Roma OdV	Realtà associativa che nella declinazione Retake Scuole si occupa di formare le nuove generazioni ad una cittadinanza solidale e consapevole del valore dei beni comuni	Collaborazione alle attività del laboratorio "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard"	Partecipazione alle attività di laboratorio con i propri volontari; promozione e comunicazione delle attività; coinvolgimento di volontari
Outdoor Roma Asd	Associazione sportiva del territorio promotrice di attività all'aria aperta e educazione stradale	Collaborazione alle attività del laboratorio "Reinventiamo il nostro cortile - Yes, in my backyard"	Partecipazione alle attività di laboratorio con i propri volontari; documentazione (foto del making of, utili alla fase di divulgazione)
Associazione Amici di Villa Leopardi	Associazione territoriale che ha lo scopo di: conservare, tutelare e valorizzare	Collaborazione alle attività dei laboratori: "Villa Leopardi: passeggiate tra storia,	Partecipazione alle attività di laboratorio con i propri volontari; promozione e comunicazione delle

	l'intero patrimonio di Villa Leopardi, creando un tessuto sociale più coeso e consentendo a tutti di godere di questo importante spazio pubblico	natura e volontariato" e "Coccinella Libera Tutti!"	attività; coinvolgimento di volontari
		Ruolo Nel Progetto	Modalità Coinvolgimento
Associazione Ars Sonorum	Associazione musicale che ha lo scopo di promuovere la musica a tutti i livelli tramite l'attività didattica e quella concertistica, avvalendosi di attività correlate come il teatro, la danza e il cinema e ponendosi come fulcro aggregativo per i giovani	Ideazione e realizzazione del progetti "Coro Sonoro" e collaborazione con la "Compagnia Instabile Montessori"	Costituzione di un coro formato da bimbi, genitori e insegnanti. Costituzione di una compagnia teatrale formata da genitori e insegnanti. Organizzazione di incontri settimanali dedicati alle prove d'insieme
Università UniCamillus	Università italiana non statale, esclusivamente dedicata alle Scienze Mediche e Sanitarie, che fa parte del sistema universitario nazionale e rilascia titoli di studio aventi valore legale	Collaborazione alle attività del laboratorio "Promozione della salute orale"	Organizzazione degli incontri di divulgazione scientifica e di formazione alla salute orale e salute alimentare

Continuità	
Indicare se l'Istituto, ha realizzato positivamente il progetto "Scuole Aperte il pomeriggio" nell'a.s. 2022- 2023	
Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Firma del Dirigente Scolastico

Nota bene: Si ricorda che la proposta progettuale va inviata su carta intestata dell'Istituto e firmata dal Dirigente Scolastico. È possibile aggiungere ulteriori righe alla scheda.